

## Checkliste zur Selbsteinschätzung für Kurse, die C1 voraussetzen

Sprache: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

Verwenden Sie die folgende Checkliste, um Ihre Sprachkenntnisse selbst einzuschätzen. Klicken Sie in das jeweilige Feld:

Spalte 1: ★ "Das kann ich einigermaßen."

Spalte 2: ✓ "Das kann ich sehr gut."

Wenn Sie **mehr als 80%** der Aussagen mit ★ oder ✓ markiert haben, haben Sie das angegebene Niveau wahrscheinlich erreicht.

Ihr Ergebnis sehen Sie am Ende der Checkliste.

Habe ich das Sprachniveau C1 bereits erreicht?	Selbsteinschätzung	1	2
<b>Hören (H)</b>		★	✓
<b>H1:</b> Ich kann längeren Reden und Gesprächen folgen, auch wenn sie nicht klar strukturiert sind und wenn Zusammenhänge zwar mitgemeint sind, nicht aber ausdrücklich dargestellt werden.			
<b>H2:</b> Ich kann ein breites Spektrum von Redewendungen und umgangssprachlichen Ausdrucksweisen verstehen und Stilwechsel richtig beurteilen.			
<b>H3:</b> Ich kann auch bei schlechter Übertragungsqualität aus öffentlichen Durchsagen (z. B. am Bahnhof oder bei Sportveranstaltungen) Einzelinformationen heraushören.			
<b>H4:</b> Ich kann komplexe technische Informationen verstehen, z. B. Bedienungsanleitungen oder genaue Angaben zu Produkten und Dienstleistungen, die mir vertraut sind.			
<b>H5:</b> Ich kann Vorlesungen, Reden und Berichte im Rahmen meines Berufs, meiner Ausbildung oder meines Studiums verstehen, auch wenn sie inhaltlich und sprachlich komplex sind.			
<b>H6:</b> Ich kann Spielfilme ohne allzu große Mühe verstehen, auch wenn darin viel saloppe Umgangssprache und viele Redewendungen vorkommen.			

<b>An Gesprächen teilnehmen (G)</b>		★	✓
<b>G1:</b> Ich kann auch in sehr lebhaften Gesprächen unter Muttersprachlern/Muttersprachlerinnen gut mithalten.			
<b>G2:</b> Ich kann flüssig, korrekt und wirkungsvoll über ein sehr breites Spektrum von Themen allgemeiner, beruflicher oder wissenschaftlicher Art sprechen.			
<b>G3:</b> Ich kann die Sprache in Gesellschaft wirksam und flexibel gebrauchen, auch um Gefühle auszudrücken, Anspielungen zu machen oder zu scherzen.			
<b>G4:</b> Ich kann in Diskussionen meine Gedanken und Meinungen präzise und klar formuliert ausdrücken, überzeugend argumentieren und auf komplexe Argumentation anderer reagieren.			

<b>Zusammenhängend sprechen (ZS)</b>		★	✓
<b>ZS1:</b> Ich kann komplexe Sachverhalte klar und detailliert darstellen.			
<b>ZS2:</b> Ich kann lange, anspruchsvolle Texte mündlich zusammenfassen.			
<b>ZS3:</b> Ich kann etwas ausführlich mündlich darstellen oder darüber berichten, dabei Themenpunkte mit einander verbinden, einzelne Aspekte besonders ausführen und meinen Beitrag angemessen abschließen.			
<b>ZS4:</b> Ich kann in meinem Fach- und Interessengebiet einen klar gegliederten Vortrag halten, dabei wenn nötig vom vorbereiteten Text abweichen und spontan auf Fragen der Zuhörer/Zuhörerinnen eingehen.			

<b>Strategien (ST)</b>		★	✓
<b>ST1:</b> Ich kann meine Äußerungen fließend mit verschiedenen passenden Wendungen einleiten, wenn ich das Wort ergreife oder wenn ich beim Sprechen Zeit zum Nachdenken gewinnen und am Wort bleiben will.			
<b>ST2:</b> Ich kann meine eigenen Beiträge geschickt mit denen anderer Sprecher/Sprecherinnen verknüpfen und aufnehmen, was sie gesagt haben.			
<b>ST3:</b> Ich kann ein Wort, an das ich mich gerade nicht erinnere, durch einen Ausdruck mit ähnlicher Bedeutung ersetzen, ohne dass dies stört.			

## Checkliste zur Selbsteinschätzung für Kurse, die C1 voraussetzen

Qualität / Sprachliche Mittel (Q)	*	✓
<b>Q1:</b> Ich kann mich beinahe mühelos spontan und fließend ausdrücken; nur bei einem abstrakten, schwierigen Thema kann der natürliche Sprachfluss beeinträchtigt werden.		
<b>Q2:</b> Ich kann klar, sehr fließend und gut strukturiert sprechen und dabei kontrolliert Mittel verwenden, um das, was ich sage, zu gliedern oder inhaltlich und sprachlich zu verknüpfen.		
<b>Q3:</b> Ich verfüge über einen großen Wortschatz und kann bei Wortschatzlücken problemlos Umschreibungen gebrauchen; ich muss selten offensichtlich nach Worten suchen oder darauf verzichten, genau das zu sagen, was ich eigentlich sagen möchte.		
<b>Q4:</b> Ich kann ein hohes Maß an grammatischer Korrektheit aufrecht erhalten; Fehler fallen kaum auf.		

Lesen (L)	*	✓
<b>L1:</b> Ich kann längere, anspruchsvolle Texte verstehen und mündlich zusammenfassen.		
<b>L2:</b> Ich kann ausführliche Berichte, Analysen und Kommentare lesen, in denen Zusammenhänge, Meinungen und Standpunkte erörtert werden.		
<b>L3:</b> Ich kann hoch spezialisierten Texten aus dem eigenen Fachgebiet (z.B. Forschungsberichten) Informationen, Gedanken und Meinungen entnehmen.		
<b>L4:</b> Ich kann längere komplexe Anleitungen und Anweisungen verstehen (z.B. zur Bedienung eines neuen Geräts), auch wenn diese in keinem Bezug zu meinem Sach- oder Interessengebiet stehen, sofern ich genug Zeit zum Lesen habe.		
<b>L5:</b> Ich kann zeitgenössische literarische Texte fließend lesen.		
<b>L6:</b> Ich kann in einem literarischen Text vom erzählten Geschehen abstrahieren und implizite Aussagen, Ideen und Zusammenhänge erfassen.		
<b>L7:</b> Ich kann den sozialen, politischen oder geschichtlichen Hintergrund eines literarischen Werkes erkennen.		

Schreiben (S)	*	✓
<b>S1:</b> Ich kann mich schriftlich zu unterschiedlichsten Themen allgemeiner oder beruflicher Art klar und gut lesbar äußern.		
<b>S2:</b> Ich kann in einem Aufsatz oder Arbeitsbericht ein komplexes Thema klar und gut strukturiert darlegen und die wichtigsten Punkte hervorheben.		
<b>S3:</b> Ich kann in einem Kommentar zu einem Thema oder einem Ereignis verschiedene Standpunkte ausführlich darstellen und durch Unterpunkte, Begründungen oder geeignete Beispiele unterstützen.		
<b>S4:</b> Ich kann Informationen aus verschiedenen Quellen zusammentragen und in zusammenhängender Form schriftlich zusammenfassen.		
<b>S5:</b> Ich kann in persönlichen Briefen Erfahrungen, Gefühle und Geschehnisse im Detail beschreiben.		
<b>S6:</b> Ich kann formal korrekte Briefe schreiben, z. B. um mich zu beschweren oder für bzw. gegen etwas Stellung zu beziehen.		
<b>S7:</b> Ich kann eine Stellenbewerbung mit Lebenslauf schreiben.		
<b>S8:</b> Ich kann weitgehend korrekte Texte schreiben und meinen Wortschatz und Stil je nach Adressat/ Adressatin, Textsorte und Thema variieren.		
<b>S9:</b> Ich kann auch komplexere Satzstrukturen sicher benutzen und Textteile angemessen verknüpfen.		

## Checkliste zur Selbsteinschätzung für Kurse, die C1 voraussetzen

### Auswertung:

Fertigkeit	Anzahl d. Aussagen	Anzahl ★	Anzahl ✓	Summe
Hören (H1-6)	6			
An Gesprächen teilnehmen (G1-4)	4			
Zusammenhängend sprechen (ZS1-4)	4			
Strategien (ST1-3)	3			
Qualität / Sprachliche Mittel (Q1-4)	4			
Lesen (L1-7)	7			
Schreiben (S1-9)	9			
<b>Gesamt</b>	<b>37</b> (80% = 30)			

Wenn Sie **mehr als 80%** der Aussagen mit ★ oder ✓ markiert haben, haben Sie dieses Sprachniveau wahrscheinlich erreicht. Je mehr ✓- Bewertungen Sie erreicht haben, desto besser beherrschen Sie das Sprachniveau.

Die Tabelle zeigt Ihnen auch, wie hoch Ihre Sprachkompetenz in den einzelnen Teilbereichen ist.

Sollte Ihr Ergebnis unter 80% liegen, haben Sie das Sprachniveau nicht vollständig erreicht.

Wenn Ihr Ergebnis eine Schwäche in einem Teilbereich aufzeigt, sollten Sie dieser Fertigkeit besondere Aufmerksamkeit beim Sprachenlernen schenken.